|  |
| --- |
| **Vragenlijst aanmelding prijsvraag** |
|  | Om het bekijken van uw RV-toets te vergemakkelijken, en om enkele gegevens centraal te verzamelen voor de rapportage, vragen we alle indieners deze korte vragenlijst in te vullen. |
|  |  |  |
|   | **Vraag** | **Antwoord** |
| 1 | Naam contactpersoon |  Auke Abma |
| 2 | E-mailadres |  a.abma@mariscollege.nl |
| 3 | Naam school |  Maris College |
| 4 | E-mailadres contactpersoon |   a.abma@mariscollege.nl |
| 5 | Sector waarvoor u de vragenlijst invult: vmbo, havo of vwo |  vwo |
|  |  |  |
| **Vragen over uw RV-toets** |
| 6.1 | **Beschrijving** |
|   | Vul de onderstaande tabel aan. Om de correspondentie tussen uw PTA en de Rvtoets snel te overzien, vragen we de onderdelen uit het PTA op te sommen, liefst in de volgode van het Pta zoals u dat indiende in de eerste kolom. In de tweede kolom noemt het het onderdeel of de taak in de RV-toets die het onderdeel uit het PTA verving.  |
|  | Kolom 1: som alle onderdelen van uw PTA op. | Kolom 2: Noem de taak of the onderdeel van de RV-toets die bij het PTA-onderdeel hoort. NB1 Het kan goed zijn dat in de tweede kolom een cel leeg blijft: u koos ervoor om niet alle PTA onderdelen in de RV-toest terug te laten komen. NB2. Het kan zijn dat een Taak in de RV-toets bij twee of meer onderdelen van het PTA-wordt genoemd: u koos er dan voor om met een taak meer onderdelen te meten. |
|  | **Naam Vakonderdeel PTA** | **Taak in RV-toets (nr?)** |
| 1 | Utopie/dystopie: maatschapijkritisch betoog  |  Schrijfopdracht (opdracht 2c en 2d) |
| 2 | Beschouwing over koloniale literatuur |  Opdracht 4 bij *De binocle*  |
| 3 | Poëzie(geschiedenis) |  Opdracht 3 bij de twee gedichten |
| 4a | Taalkunde  |   |
| 4b | Framing | 1l t/m 1r  |
| 6 | Argumentatietheorie |  Opdracht 1a t/m 1k en 2b |
| 7 | Mondeling literatuur |   |
|  |  |   |
| 8 | Maken documentatiemap bij beschouwing en betoog (zie hierboven) |  2a - parafraseren |
| 9 |  |   |
| 10 |  |   |
|  |  |  |
|  | Uit deze tabel zal blijken: |
|  | a. welke onderdelen van het PTA u wel/niet opnam in de RV-toets |
|  | b. of en voor welke onderdelen van het PTA u gecombineerde toetsen maakte in de RV-toets. Een taak waarin u literatuur en mondelinge taalvaardigheden toetste bijvoorbeeld, of lees- en schrijfvaardigheid gecombineerd in één taak.  |
|  |  |  |
| 6.2 | **Toelichting** | **Antwoord** |
| a | Licht kort uw keuzes toe om PTA-onderdelen niet op te nemen in de RV-toets. | Taalkunde – paste niet goed in de toetsMondeling was net achter de rug en daarmee was de leeslijst voldoende getoetst |
| b | Licht kort uw keuzes toe als u PTA-onderdelen hebt gecombineerd in een RV-toetstaak. |   |
|  |  |  |
| 6.3 | **Waardering** | **Antwoord** |
| a | Over welk(e) aspect(en) van uw RV-toets bent u het meest te spreken? Met toelichting graag. Misschien hebt u met de toets al bestaande wensen om te veranderen kunnen realiseren, heeft u nieuwe mogelijkheden ontdekt, is de samenwerking binnen de sectie/vakgroep gegroeid, hebt u een toetsvorm ontdekt die u wilt blijven gebruiken? |  Dat er verschillende tekstvormen zijn gebruikt (column, mededeling van de minister in de *staatscourant*, brief) die bovendien actueel waren. De onderlinge samenhang: teksten worden niet alleen gebruikt om kennis argumentatietheorie te toetsen, maar ook het kritische vermogen en de schrijfvaardigheid van de leerling te toetsen. De veelzijdigheid: ook poëzie, literatuur en literatuurgeschiedenis komen aan bod. |
| b | Zijn er aspecten/onderdelen van uw RV-toets die minder goed uit de verf kwamen dan u had gehoopt, en waaraan uw vakgroep verder wilt werken? |   |
|  |  |  |
| 7 | Alle andere opmerkingen zijn welkom. |   |