

Vragenlijst aanmelding prijsvraag		
	Om het bekijken van uw RV-toets te vergemakkelijken, en om enkele gegevens centraal te verzamelen voor de rapportage, vragen we alle indieners deze korte vragenlijst in te vullen.	
	<b>Vraag</b>	<b>Antwoord</b>
1	Naam contactpersoon	Margreeth Krommendijk-Grit
2	E-mailadres	m.k.krommendijk@greijdanus.nl
3	Naam school	Greijdanus College Zwolle
4	E-mailadres contactpersoon	m.k.krommendijk@greijdanus.nl
5	Sector waarvoor u de vragenlijst invult: vmbo, havo of vwo	havo
Vragen over uw RV-toets		
6.1	<b>Beschrijving</b>	
	Vul de onderstaande tabel aan. Om de correspondentie tussen uw PTA en de RVtoets snel te overzien, vragen we de onderdelen uit het PTA op te sommen, liefst in de volgorde van het Pta zoals u dat indiende in de eerste kolom. In de tweede kolom noemt het het onderdeel of de taak in de RV-toets die het onderdeel uit het PTA verving.	
	Kolom 1: som alle onderdelen van uw PTA op.	Kolom 2: Noem de taak of the onderdeel van de RV-toets die bij het PTA-onderdeel hoort. NB <sub>1</sub> Het kan goed zijn dat in de tweede kolom een cel leeg blijft: u koos ervoor om niet alle PTA onderdelen in de RV-toets terug te laten komen. NB <sub>2</sub> Het kan zijn dat een Taak in de RV-toets bij twee of meer onderdelen van het PTA-woordt genoemd: u koos er dan voor om met een taak meer onderdelen te meten.
	<b>Naam Vakonderdeel PTA</b>	<b>Taak in RV-toets (nr?)</b>
1	argumenteren	3 teksten lezen en vragen mbt argumentatie beantwoorden
2	mondeling literatuur	zin van literatuur is het onderwerp van de RV-toets. De leerling moet voorbeelden van zijn gelezen boeken inbrengen en verder ook zijn eigen ervaringen mbt literatuur lezen inbrengen.
3	schrijfvaardigheid	nav 3 teksten een betoog schrijven over de zin van literatuuronderwijs
4	documappresentatie	geschreven betoog mondeling presenteren.
5	verhaalanalyse	
6	probleemoplossende discussie	

7		
8		
9		
10		
	Uit deze tabel zal blijken:	
	a. welke onderdelen van het PTA u wel/niet opnam in de RV-toets	
	b. of en voor welke onderdelen van het PTA u gecombineerde toetsen maakte in de RV-toets. Een taak waarin u literatuur en mondelinge taalvaardigheden toetste bijvoorbeeld, of lees- en schrijfvaardigheid gecombineerd in één taak.	
6.2	<b>Toelichting</b>	<b>Antwoord</b>
a	Licht kort uw keuzes toe om PTA-onderdelen <u>niet</u> op te nemen in de RV-toets.	Voor een probleemoplossende discussie heb je een groep leerlingen nodig. Voor een RV-toets lijkt dat niet haalbaar. Verder hebben we de onderdelen uit de probleemoplossende discussie wel zoveel mogelijk recht gedaan. De leerling moet in de RV-toets zich ook inlezen, een mening vormen, argumentatie verzamelen. Voor de verhaalanalyse hebben we nu niet gekozen omdat dit een klein onderdeel in het PTA was en we niet goed wisten hoe we dat ook nog in die drie uur terug hadden kunnen laten komen.
b	Licht kort uw keuzes toe als u PTA-onderdelen hebt gecombineerd in een RV-toetstaak.	Om zoveel mogelijk onderdelen in de RV-toets aan bod te kunnen laten komen hebben we gekozen voor het onderwerp De zin van literatuuronderwijs. Door bij dit onderwerp betogende teksten te laten lezen is argumenteren te toetsen. Daarnaast zijn de artikelen te gebruiken bij een eigen tekst. Schrijfvaardigheid komt zo ook goed uit de verf. Daarnaast wilden we het domein mondelinge taalvaardigheid ook terug laten komen en daarom hebben we de leerling de geschreven tekst laten omzetten naar een mondelinge presentatie. Ten slotte moest een leerling zijn eigen leesontwikkeling, zijn leeservaringen en zijn literaire competentie een plek geven in de geschreven en gesproken tekst.
6.3	<b>Waardering</b>	<b>Antwoord</b>

a	Over welk(e) aspect(en) van uw RV-toets bent u het meest te spreken? Met toelichting graag. Misschien hebt u met de toets al bestaande wensen om te veranderen kunnen realiseren, heeft u nieuwe mogelijkheden ontdekt, is de samenwerking binnen de sectie/vakgroep gegroeid, hebt u een toetsvorm ontdekt die u wilt blijven gebruiken?	<p>We zijn heel erg te spreken over het integreren van verschillende domeinen en onderdelen. Argumenteren, schrijfvaardigheid en leesvaardigheid worden altijd apart getoetst, maar we willen volgend schooljaar argumenteren en schrijfvaardigheid in één toets terug laten komen.</p> <p>Leesvaardigheid zit niet in het SE van klas 5, dus dat hebben we nu niet meegenomen, maar dat had ook goed gekund.</p> <p>We zijn ook erg te spreken over de combinatie van literatuur en argumenteren. De leerling moet aan het eind van klas 5 beargumenteerd kunnen spreken over literaire werken en de ontwikkeling die hij heeft doorgemaakt.</p> <p>De samenwerking in de sectie was al erg goed, en daardoor was deze toets ook vrij snel bedacht en ontworpen. Ook het samen beoordelen doen we al vaker en dat ging nu ook vanzelf.</p> <p>De vorm die we willen blijven gebruiken: in elk geval de combinatie van argumenteren toetsen aan de hand van een aantal teksten en daarna zelf een betoog laten schrijven aan de hand van die teksten.</p>
b	Zijn er aspecten/onderdelen van uw RV-toets die minder goed uit de verf kwamen dan u had gehoopt, en waaraan uw vakgroep verder wilt werken?	<p>Nee, over de toets zijn we tevreden. We zouden nog wel hebben willen nadenken over het onderdeel verhaalanalyse.</p> <p>Hoe krijg je dat ook nog in de toets, of moeten we tevreden zijn met de hoeveelheid onderdelen die een plaats hebben gekregen in de RV-toets.</p> <p>De leerling die de RV-toets maakte had wel moeite met eigen ervaringen verwerken in het betoog.</p> <p>Het kostte de leerling wel echt de drie uur.</p> <p>Waar we mee verder willen: als je integreert, hoe zorg je dan dat verschillende onderdelen tot hun recht komen zonder dat de toets enorm veel tijd kost voor de leerling.</p>
7	Alle andere opmerkingen zijn welkom.	<p>We zijn heel benieuwd wat anderen van onze toets vinden.</p> <p>We hadden gelijk heel veel zin om deze toets te ontwerpen.</p> <p>Wel vonden we het een uitdaging om met name de mondelinge vaardigheden een plek te geven in deze toets.</p>