|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vragenlijst aanmelding prijsvraag** | | |
|  | Om het bekijken van uw RV-toets te vergemakkelijken, en om enkele gegevens centraal te verzamelen voor de rapportage, vragen we alle indieners deze korte vragenlijst in te vullen. | |
|  |  |  |
|  | **Vraag** | **Antwoord** |
| 1 | Naam contactpersoon | Gerda Helfrich |
| 2 | E-mailadres | g.helfrich@arentheemcollege.nl |
| 3 | Naam school | Thomas a Kempis |
| 4 | E-mailadres contactpersoon | g.helfrich@arentheemcollege.nl |
| 5 | Sector waarvoor u de vragenlijst invult: vmbo, havo of vwo | vwo |
|  |  |  |
| **Vragen over uw RV-toets** | | |
| 6.1 | **Beschrijving** | |
|  | Vul de onderstaande tabel aan. Om de correspondentie tussen uw PTA en de Rvtoets snel te overzien, vragen we de onderdelen uit het PTA op te sommen, liefst in de volgorde van het Pta zoals u dat indiende in de eerste kolom. In de tweede kolom noemt het het onderdeel of de taak in de RV-toets die het onderdeel uit het PTA verving. | |
|  | Kolom 1: som alle onderdelen van uw PTA op. | Kolom 2: Noem de taak of the onderdeel van de RV-toets die bij het PTA-onderdeel hoort. NB1 Het kan goed zijn dat in de tweede kolom een cel leeg blijft: u koos ervoor om niet alle PTA onderdelen in de RV-toest terug te laten komen. NB2. Het kan zijn dat een Taak in de RV-toets bij twee of meer onderdelen van het PTA-wordt genoemd: u koos er dan voor om met een taak meer onderdelen te meten. |
|  | **Naam Vakonderdeel PTA** | **Taak in RV-toets (nr?)** |
| 1 | Schrijf een beschouwing/uiteenzetting vwo 5en 6 E-toets | Schrijf een betoog kies uit twee onderwerpen en gebruik beide bronnen |
| 2 | Mondeling literatuur vwo6 E-toets normal eigen keuze boeken | Mondeling over een nieuw te lezen door ons voorgeschreven boek “Een mooie jonge vrouw” van Tommy Wieringa |
| 3 | Literatuurgeschiedenis ME- nu klas 4,5,6 | Literatuurgeschiedenis Verlichting- 1960 klas 5 |
| 4 | Debat klas 4 |  |
| 5 | Verhaalanalyse klas 4 |  |
| 6 | Tekstverklaren klas 4,5,6 |  |
| 7 | Schriftelijk betoog klas 4 |  |
| 8 | Ingezonden brief klas 5 |  |
| 9 | Mondeling betoog klas 5 |  |
| 10 |  |  |
|  |  |  |
|  | Uit deze tabel zal blijken: | |
|  | a. welke onderdelen van het PTA u wel/niet opnam in de RV-toets | |
|  | b. of en voor welke onderdelen van het PTA u gecombineerde toetsen maakte in de RV-toets. Een taak waarin u literatuur en mondelinge taalvaardigheden toetste bijvoorbeeld, of lees- en schrijfvaardigheid gecombineerd in één taak. | |
|  |  |  |
| 6.2 | **Toelichting** | **Antwoord** |
| a | Licht kort uw keuzes toe om PTA-onderdelen niet op te nemen in de RV-toets. | Mondeling betoog en debat niet. Mondelinge taalvaardigheid werd getoets in het mondeling over het boek. Het betogende deel kwam terug in het schriftelijk betoog. |
| b | Licht kort uw keuzes toe als u PTA-onderdelen hebt gecombineerd in een RV-toetstaak. | Schriftelijk betoog, hierin zit het onderdeel lezen van een zakelijke tekst. |
|  |  |  |
| 6.3 | **Waardering** | **Antwoord** |
| a | Over welk(e) aspect(en) van uw RV-toets bent u het meest te spreken? Met toelichting graag. Misschien hebt u met de toets al bestaande wensen om te veranderen kunnen realiseren, heeft u nieuwe mogelijkheden ontdekt, is de samenwerking binnen de sectie/vakgroep gegroeid, hebt u een toetsvorm ontdekt die u wilt blijven gebruiken? | We waren met drie docenten verantwoordelijk voor de RV-toets. We konden al goed samenwerken en hebben nu ook alle zes RV-toetsen samen nagekeken en besproken. Dit kostte veel tijd, maar we vonden de zwaarte dusdanig dat het de tijdsinvestering waard was.  We zijn tevreden over de toets omdat het een mooie doorsnede is van ons totale PTA. Voor een debat of mondeling betoog heb je een publiek nodig daarom vielen deze onderdelen af.  Het schriftelijk betoog vonden we het best kunnen nakijken t.o.v de beschouwing.  Literatuurgeschiedenis was ook een goede afspiegeling vonden we.  Het mondeling namen we met gestandaardiseerde vragen af met een docent als gespreksleider en een tweede als toehoorder. We wilden per se alle zes kandidaten hetzelfde vragen zodat we de gesprekken goed konden beoordelen. Daartoe hielden we leerlingen in quarantaine. Dat kan normaal natuurlijk niet maar lukte nu goed. |
| b | Zijn er aspecten/onderdelen van uw RV-toets die minder goed uit de verf kwamen dan u had gehoopt, en waaraan uw vakgroep verder wil werken? | Nee. |
|  |  |  |
| 7 | Alle andere opmerkingen zijn welkom. | De Rv-toetsdag hebben we als zeer intensief maar vruchtbaar ervaren. Je moet er echter niet aan denken om meer van dit soort toetsen op een dag te hebben. Dat lukt niet in de tijd. |