|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vragenlijst aanmelding prijsvraag** | | |
|  | Om het bekijken van uw RV-toets te vergemakkelijken, en om enkele gegevens centraal te verzamelen voor de rapportage, vragen we alle indieners deze korte vragenlijst in te vullen. | |
|  |  |  |
|  | **Vraag** | **Antwoord** |
| 1 | Naam contactpersoon | Jolanda van der Ven |
| 2 | E-mailadres | [j.vanderven@hethooghuis.nl](mailto:j.vanderven@hethooghuis.nl) |
| 3 | Naam school | Het Hooghuis, Mondriaan College |
| 4 | E-mailadres contactpersoon | j.vanderven@hethooghuis.nl |
| 5 | Sector waarvoor u de vragenlijst invult: vmbo, havo of vwo | havo |
|  |  |  |
| **Vragen over uw RV-toets** | | |
| 6.1 | **Beschrijving** | |
|  | Vul de onderstaande tabel aan. Om de correspondentie tussen uw PTA en de Rvtoets snel te overzien, vragen we de onderdelen uit het PTA op te sommen, liefst in de volgode van het Pta zoals u dat indiende in de eerste kolom. In de tweede kolom noemt het het onderdeel of de taak in de RV-toets die het onderdeel uit het PTA verving. | |
|  | Kolom 1: som alle onderdelen van uw PTA op. | Kolom 2: Noem de taak of the onderdeel van de RV-toets die bij het PTA-onderdeel hoort. NB1 Het kan goed zijn dat in de tweede kolom een cel leeg blijft: u koos ervoor om niet alle PTA onderdelen in de RV-toest terug te laten komen. NB2. Het kan zijn dat een Taak in de RV-toets bij twee of meer onderdelen van het PTA-wordt genoemd: u koos er dan voor om met een taak meer onderdelen te meten. |
|  | **Naam Vakonderdeel PTA** | **Taak in RV-toets (nr?)** |
| 1 | Formuleren en Spellen | Deel II (schrijfvaardigheid) |
| 2 | Schrijfvaardigheid: het schrijven van een betogende of beschouwende tekst | Deel II (schrijfvaardigheid) |
| 3 | Spreekvaardigheid: debat | Deel II (spreekopdracht, volgens de eerste ronde van een debat) |
| 4 | Literatuur | Deel I (verhaalanalyse) |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
|  |  |  |
|  | Uit deze tabel zal blijken: | |
|  | a. welke onderdelen van het PTA u wel/niet opnam in de RV-toets | |
|  | b. of en voor welke onderdelen van het PTA u gecombineerde toetsen maakte in de RV-toets. Een taak waarin u literatuur en mondelinge taalvaardigheden toetste bijvoorbeeld, of lees- en schrijfvaardigheid gecombineerd in één taak. | |
|  |  |  |
| 6.2 | **Toelichting** | **Antwoord** |
| a | Licht kort uw keuzes toe om PTA-onderdelen niet op te nemen in de RV-toets. | nvt |
| b | Licht kort uw keuzes toe als u PTA-onderdelen hebt gecombineerd in een RV-toetstaak. | Bij schrijfvaardigheid vindt automatisch een beoordeling van de formulering en spelling plaats. |
|  |  |  |
| 6.3 | **Waardering** | **Antwoord** |
| a | Over welk(e) aspect(en) van uw RV-toets bent u het meest te spreken? Met toelichting graag. Misschien hebt u met de toets al bestaande wensen om te veranderen kunnen realiseren, heeft u nieuwe mogelijkheden ontdekt, is de samenwerking binnen de sectie/vakgroep gegroeid, hebt u een toetsvorm ontdekt die u wilt blijven gebruiken? | Het feit dat zowel het verhaal dat gebruikt is voor verhaalanalyse als de zakelijke teksten gekoppeld zijn aan één thema. |
| b | Zijn er aspecten/onderdelen van uw RV-toets die minder goed uit de verf kwamen dan u had gehoopt, en waaraan uw vakgroep verder wilt werken? | Ik had liever meer tijd gehad om op zoek te gaan naar teksten die pasten bij een thema dat beter aansloot bij de havist. Bij #blacklivesmatter had ik wel een mooi en goed kort verhaal maar kon ik op dat moment niet de juiste goede opiniërende teksten vinden. |
|  |  |  |
| 7 | Alle andere opmerkingen zijn welkom. |  |