|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vragenlijst aanmelding prijsvraag** | | |
|  | Om het bekijken van uw RV-toets te vergemakkelijken, en om enkele gegevens centraal te verzamelen voor de rapportage, vragen we alle indieners deze korte vragenlijst in te vullen. | |
|  |  |  |
|  | **Vraag** | **Antwoord** |
| 1 | Naam contactpersoon | Lotte van Holt |
| 2 | E-mailadres | L.holt@maerlant.eu |
| 3 | Naam school | Maerlant |
| 4 | E-mailadres contactpersoon |  |
| 5 | Sector waarvoor u de vragenlijst invult: vmbo, havo of vwo | vwo |
|  |  |  |
| **Vragen over uw RV-toets** | | |
| 6.1 | **Beschrijving** | |
|  | Vul de onderstaande tabel aan. Om de correspondentie tussen uw PTA en de Rvtoets snel te overzien, vragen we de onderdelen uit het PTA op te sommen, liefst in de volgode van het Pta zoals u dat indiende in de eerste kolom. In de tweede kolom noemt het het onderdeel of de taak in de RV-toets die het onderdeel uit het PTA verving. | |
|  | Kolom 1: som alle onderdelen van uw PTA op. | Kolom 2: Noem de taak of the onderdeel van de RV-toets die bij het PTA-onderdeel hoort. NB1 Het kan goed zijn dat in de tweede kolom een cel leeg blijft: u koos ervoor om niet alle PTA onderdelen in de RV-toest terug te laten komen. NB2. Het kan zijn dat een Taak in de RV-toets bij twee of meer onderdelen van het PTA-wordt genoemd: u koos er dan voor om met een taak meer onderdelen te meten. |
|  | **Naam Vakonderdeel PTA** | **Taak in RV-toets (nr?)** |
| 1 | T61 taalbeheersing | Puntaftrek spel- en formuleerfouten bij alle delen |
| 2 | T62 schrijfvaardigheid (essay) | Deel 1, opdracht 3: herschrijven literair fragment  Deel 2: schrijfvaardigheid en argumentatie |
| 3 | T63 literatuur mondeling | Deel 1, opdracht 3 t/m 5: bespreken literaire begrippen, terugkomen op een boek uit ‘echte’ mondeling en boek bespreken dat niet op mondeling aan bod is gekomen (leerling en docent + bijzitter hebben schriftelijk verslag mondeling terug kunnen lezen) |
| 4 | T64 argumentatieleer en tekstanalyse | Deel 3: leesvaardigheid en argumentatie |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
|  |  |  |
|  | Uit deze tabel zal blijken: | |
|  | a. welke onderdelen van het PTA u wel/niet opnam in de RV-toets | |
|  | b. of en voor welke onderdelen van het PTA u gecombineerde toetsen maakte in de RV-toets. Een taak waarin u literatuur en mondelinge taalvaardigheden toetste bijvoorbeeld, of lees- en schrijfvaardigheid gecombineerd in één taak. | |
|  |  |  |
| 6.2 | **Toelichting** | **Antwoord** |
| a | Licht kort uw keuzes toe om PTA-onderdelen niet op te nemen in de RV-toets. | De tekstvorm ‘essay’ hebben we niet terug laten komen, omdat we dit te makkelijk, voorspelbaar vonden. De leerling heeft vooraf van ons vier tekstvormen gekregen om op voor te bereiden. Door betoog/beschouwing op te nemen in de RV-toets, konden we argumentatie terug laten komen. |
| b | Licht kort uw keuzes toe als u PTA-onderdelen hebt gecombineerd in een RV-toetstaak. | Het aspect literatuur van PTA-toets essay en literatuurgeschiedenis zijn gecombineerd in deel 1. Ook komt schrijfvaardigheid in z’n algemeen hierin voor. Schrijfvaardigheid heeft i.c.m. argumentatie ook een ‘eigen’ onderdeel.  Spelling en formuleren komt als deelvaardigheid terug in alle delen. Dit is ook zo bij alle schriftelijke tentamens Nederlands. |
|  |  |  |
| 6.3 | **Waardering** | **Antwoord** |
| a | Over welk(e) aspect(en) van uw RV-toets bent u het meest te spreken? Met toelichting graag. Misschien hebt u met de toets al bestaande wensen om te veranderen kunnen realiseren, heeft u nieuwe mogelijkheden ontdekt, is de samenwerking binnen de sectie/vakgroep gegroeid, hebt u een toetsvorm ontdekt die u wilt blijven gebruiken? | Wij zijn zeer te spreken over hoe de RV-toets ons PTA representeert. Ook kan de leerling door alle verschillende onderdelen in de RV-toets goed laten zien welke vaardigheden hij beheerst. Daardoor kan een leerling die slecht is in leesvaardigheid toch een voldoende halen omdat bijvoorbeeld schrijfvaardigheid beter is.  Wij (Debby Bouman en Lotte van Holt) hebben zo’n 10 uur gedaan over het maken van de RV-toets (brainstormen duurde het langst). Wij beschouwen dit niet als verloren tijd, omdat we de losse onderdelen als formatieve toets of inhaaltoets of herkansing kunnen inzetten. |
| b | Zijn er aspecten/onderdelen van uw RV-toets die minder goed uit de verf kwamen dan u had gehoopt, en waaraan uw vakgroep verder wilt werken? | Nee. De uitvoering van de RV-toets en de beoordeling liepen vloeiend. |
|  |  |  |
| 7 | Alle andere opmerkingen zijn welkom. |  |