**Resultaatverbeteringstoets Nederlands mavo 120 minuten (+30)**

**BIJLAGE**

Beste werker,

Voor je ligt de RV-toets Nederlands die bestaat uit de SE-onderdelen leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en fictie. Bij het maken van de opdrachten wordt ook een beroep gedaan op jouw vaardigheden wat betreft spellen en formuleren.

Je hebt 120 minuten voor leesvaardigheid (40%), schrijfvaardigheid (40%) en fictie (20%). Het is belangrijk dat je het onderdeel fictie hebt gemaakt voordat je aan schrijfvaardigheid begint.

**Benodigdheden**: markeerstift, woordenboek Nederlands.

Het is niet toegestaan om het boek ‘Dagen van gras’ te gebruiken bij de toets.

Je maakt alle vragen op de laptop!

Heel veel succes!

Niek en Marian

**Naam**:

**Klas**:

Afbeelding met tekst, krant, teken

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Tekst 1**

**Scholen worstelen nog met schermpjes in de klas**

1. De gezichten in de klas van biolo-giedocent Steven Geurts in Heeswijk-Dinther waren vaak naar beneden gericht, op schermpjes. “Hoe interes-
2. sant mijn les ook is, ik win het

gewoon niet van zo’n apparaatje”, zegt Geurts, die kon blijven waar-schuwen en innemen – zijn record is vijftien telefoons in één les.

1. **(2)** Hij was het zat ‘politieagentje temoeten spelen’. Daarom kocht hij vorig schooljaar een telefoontas: een soort schoenenzak met dertig

genummerde vakjes waar leerlingen

1. tijdens de les hun telefoon in doen.

**(3)** “Het bevalt fantastisch”, zegtGeurts. “Leerlingen zijn actiever en

hebben meer aandacht voor de les.” Dat valt ze zelf ook op. In een opstel

1. voor het vak Nederlands over de telefoontas schreef een leerling dat nu vaker vragen worden gesteld die met het onderwerp van de les te

maken hebben. De interesse in het

1. vak lijkt gestegen te zijn.

**(4)** De meeste leerkrachten staantelefoons in de klas toe, blijkt uit peilingen. Ook gebruiken steeds

meer scholen tablets en laptops voor

1. hun onderwijs. Dat leerlingen daar ook andere dingen op doen dan

leren, plaatst leraren voor dilemma’s. “Veel leerlingen zijn totaal geobse-deerd door hun telefoon”, zegt

1. geschiedenisdocent Vincent Fiddelaar die lesgeeft op ROC’s in Zaandam en Amstelveen. Hij vindt

dat scholen strenger tegen telefoons in de klas moeten optreden.

1. **(5)** Leerling Rixte (14) uit Rotterdam:“Vooral in het eerste leerjaar was de halve klas met iets anders bezig. Eén dubbelklik op de iPad en je zit op

Snapchat of Instagram en als de

1. docent langsloopt, ben je daar in één dubbelklik ook weer weg.”

**(6)** “Dat kinderen van nu beter kun-nen multitasken, zoals weleens

gedacht wordt, is een illusie”, zegt

1. Paul Kirschner, hoogleraar onderwijs-psychologie aan de Open Universi-teit. “Tal van onderzoeken tonen aan dat het voor de mens onmogelijk is twee informatieverwerkende proces-
2. sen tegelijkertijd uit te voeren, zonder verlies van snelheid en nauwkeurig-heid.”

**(7)** Zo hadden studenten die tijdenshet leren af en toe een Facebook-

1. bericht ontvingen, bijna twee keer zo veel tijd nodig om een tekst te leren. En studenten die zich tijdens het

leren door sociale media lieten storen, scoorden 1 tot 1,5 punt lager,

1. bleek uit onderzoek van Kirschner zelf. Studenten die zichzelf veel smartphonepauzes gunnen, blijken bovendien niet bereid de benodigde

extra tijd in het leren te steken.

1. **(8)** Als je twee activiteiten waarbij jemoet denken tegelijkertijd doet, neem je minder waar. Dat is onder meer onderzocht door mensen in een simulator te laten rijden: met
2. telefoon, zonder telefoon en onder invloed van alcohol. De bellende mensen veroorzaakten zelfs meer ongelukken dan de dronken mensen.
   1. Kirschner: “Beeld je maar in dat je
3. in een vergadering zit en op je telefoon bezig bent. Dan hoor je even niet wat er gezegd wordt, terwijl je niet ineens doof bent geworden. Je kunt de betekenis van wat je leest en
4. hoort niet tegelijkertijd verwerken.”
5. “Mensen die veel multitasken, kunnen onbelangrijke prikkels op den duur minder goed negeren”, zegt hij. “Dat gaat waarschijnlijk op voor de
6. huidige generatie beeldscherm-gebruikers. Zij kunnen zich minder

goed concentreren.”

1. Dat veel scholen een oplossing zoeken voor alle schermpjes in de
2. klas, blijkt uit de populariteit van de telefoontas: in augustus vorig jaar op de markt gekomen en inmiddels

hangt hij op zo’n 400 scholen in alle lokalen. Zo hangt geregeld voor

1. 20.000 euro aan apparatuur aan de muur. Sommige scholen voerden samen met de tas een telefoonproto-col in met regels voor ‘bewust'

gebruik.

1. **(12)** De telefoontas is een idee vanMartijn en Nienke Baars, getrouwd en beiden docent in Apeldoorn. Ook

zij zagen kinderen in de les steeds afgeleid worden. Tegelijkertijd zagen

1. ze het nut van de mobiele telefoon in de klas: voor quizzen, opdrachten of om woordjes op te zoeken. De smart-phone helemaal uit de klas weren,

dachten ze, is de oplossing niet. Een

1. middenweg is beter: het schermpje uit de broekzak, maar niet ver uit de buurt.

**(13)** “De meeste scholen kiezen een

middenweg als het om technologie

1. gaat”, zegt Kees van Domselaar, voorzitter van de iScholenGroep, een netwerk van tachtig middelbare scho-len die ervaringen delen over infor-

matietechnologie. Niet: leerlingen

1. van 9 tot 5 naar een scherm laten turen, want dan vervang je de ene

monocultuur door de andere. Maar: de digitalisering van de samenleving ook niet buiten de klas houden. “Het

1. onderwijs moet geen museum wor-den”, zegt Van Domselaar. Iets als een iPadschool noemt hij een hype.

“Technologie kan hoogstens een middel zijn. We hebben toch ook

1. geen digibordscholen?”

**(14)** Ook Kirschner zegt dat ICT inhet onderwijs goed kan zijn, maar het moet geen doel op zich zijn. “Er werd

een tijd geroepen dat leerlingen uit

1. het internettijdperk een soort homo zappiëns1) zouden zijn; digital

natives 2), die op een heel andere manier leren. Dat slaat nergens op. Onze schedels en hersenen zijn in

1. 10.000 jaar niet zo veel veranderd.” Hij voegt eraan toe: “Kinderen van nu kunnen ook niet vanzelf met de

computer werken, net zoals ze ook niet zomaar kunnen autorijden. Ze

1. moeten dat eerst aanleren.”

**(15)** Omgaan met mobiele telefoonsis ook iets dat je moet leren, vindt Van Domselaar. “Leerlingen moeten

leren dat het sociaal onwenselijk is

1. tijdens de les te whatsappen. Daarin ligt een taak voor docenten.” Over afleiding is hij nuchter. “Docenten die

geen orde kunnen houden, kunnen dat ook niet met een iPad. Vroeger

1. las ik bij bepaalde leraren ook hele jaargangen Donald Duck in de les.”

Naar een artikel van Mirjam Remie, NRC, 3 september 2017

**Noot 1** homo zappiëns: een generatoe kinderen en jongeren die opgroeit met beeldschermen en apparaten. Hierbij wisselen ze moeiteloos van het ene apparaat of beeldscherm naar het andere.

**Noot 2** digital natives: de generatie kinderen en jongeren die met digitale technologieën is opgegroeid