|  |
| --- |
| **Vragenlijst aanmelding prijsvraag** |
|  | Om het bekijken van uw RV-toets te vergemakkelijken, en om enkele gegevens centraal te verzamelen voor de rapportage, vragen we alle indieners deze korte vragenlijst in te vullen. |
|  |  |  |
|   | **Vraag** | **Antwoord** |
| 1 | Naam contactpersoon |  Sanne de Boer |
| 2 | E-mailadres |  sdeboer@mendelcollege.nl |
| 3 | Naam school |  Mendelcollege |
| 4 | E-mailadres contactpersoon |   |
| 5 | Sector waarvoor u de vragenlijst invult: vmbo, havo of vwo |  vwo |
|  |  |  |
| **Vragen over uw RV-toets** |
| 6.1 | **Beschrijving** |
|   | Vul de onderstaande tabel aan. Om de correspondentie tussen uw PTA en de Rvtoets snel te overzien, vragen we de onderdelen uit het PTA op te sommen, liefst in de volgode van het Pta zoals u dat indiende in de eerste kolom. In de tweede kolom noemt het het onderdeel of de taak in de RV-toets die het onderdeel uit het PTA verving.  |
|  | Kolom 1: som alle onderdelen van uw PTA op. | Kolom 2: Noem de taak of the onderdeel van de RV-toets die bij het PTA-onderdeel hoort. NB1 Het kan goed zijn dat in de tweede kolom een cel leeg blijft: u koos ervoor om niet alle PTA onderdelen in de RV-toest terug te laten komen. NB2. Het kan zijn dat een Taak in de RV-toets bij twee of meer onderdelen van het PTA-wordt genoemd: u koos er dan voor om met een taak meer onderdelen te meten. |
|  | **Naam Vakonderdeel PTA** | **Taak in RV-toets (nr?)** |
| 1 | Leesvaardigheid (domein A en D) |  Onderdeel A (vraag 1 t/m 12)Onderdeel C (vraag 1 en 2) |
| 2 | Literatuur (domein E) |  Onderdeel A, B en C (alle vragen) |
| 3 | Schrijfvaardigheid, betoog (domein C en D) |  Onderdeel B |
| 4 |  |   |
| 5 |  |   |
| 6 |  |   |
| 7 |  |   |
| 8 |  |   |
| 9 |  |   |
| 10 |  |   |
|  |  |  |
|  | Uit deze tabel zal blijken: |
|  | a. welke onderdelen van het PTA u wel/niet opnam in de RV-toets |
|  | b. of en voor welke onderdelen van het PTA u gecombineerde toetsen maakte in de RV-toets. Een taak waarin u literatuur en mondelinge taalvaardigheden toetste bijvoorbeeld, of lees- en schrijfvaardigheid gecombineerd in één taak.  |
|  |  |  |
| 6.2 | **Toelichting** | **Antwoord** |
| a | Licht kort uw keuzes toe om PTA-onderdelen niet op te nemen in de RV-toets. |  Spreekvaardigheid hebben we niet getoetst, maar in ons SE spreekvaardigheid toetsen we ook argumentatie en dit komt wel weer terug in de toets.Slecht uitvoerbaar en te weinig toegevoegde waarde in onze toets. |
| b | Licht kort uw keuzes toe als u PTA-onderdelen hebt gecombineerd in een RV-toetstaak. | We hebben literatuuronderwijs en de literaire wereld als onderwerp genomen voor de toets. De kandidaat heeft dit moeten lezen, teksten moeten analyseren, argumenten hieruit halen en deze verwerken in een deel van een betoog en hij heeft uiteindelijk moeten reflecteren op zijn eigen ervaringen met het literatuuronderwijs bij ons op school. |
|  |  |  |
| 6.3 | **Waardering** | **Antwoord** |
| a | Over welk(e) aspect(en) van uw RV-toets bent u het meest te spreken? Met toelichting graag. Misschien hebt u met de toets al bestaande wensen om te veranderen kunnen realiseren, heeft u nieuwe mogelijkheden ontdekt, is de samenwerking binnen de sectie/vakgroep gegroeid, hebt u een toetsvorm ontdekt die u wilt blijven gebruiken? |  Iedereen uit de sectie heeft meegedacht en we waren erg te spreken over het feit dat de leerling op basis van bronnen moest reflecteren op zijn eigen ervaringen en leerrendement.Verder vonden we het onderwerp zeer geschikt. We hopen dit onderwerp en delen van deze toets ergens in ons curriculum in te kunnen zetten. |
| b | Zijn er aspecten/onderdelen van uw RV-toets die minder goed uit de verf kwamen dan u had gehoopt, en waaraan uw vakgroep verder wilt werken? |  We willen leerlingen wel meer laten reflecteren op hun ervaringen met literatuur, dat doen we nu te weinig. |
|  |  |  |
| 7 | Alle andere opmerkingen zijn welkom. |   |